

Ministerio de  
**Educación**

Dirección de Planeamiento  
y Calidad Educativa



GOBIERNO DE  
**TUCUMÁN**



---

# INFORME TRAYECTORIA DISCAPACIDAD ESI

---

**ENCUESTA A DIRECTIVOS**

CENSO EVALUACIÓN APRENDER 2022 - TUCUMÁN

## INTRODUCCIÓN

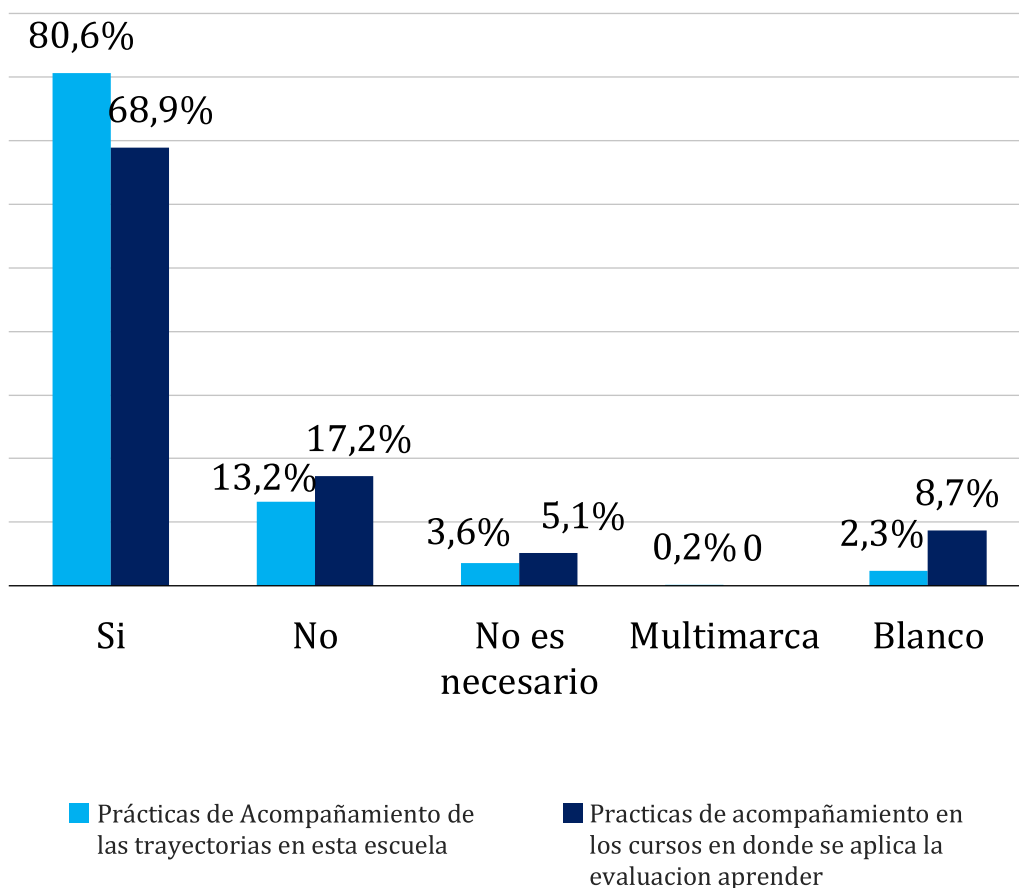
El presente informe fue realizado utilizando, como base de datos, la información obtenida de las encuestas aplicadas a los directivos de las escuelas secundarias de la Provincia de Tucumán en el marco de la Evaluación Aprender Censal 2022.

A continuación, se aborda la temática Trayectoria, Discapacidad y ESI. Esta reflexión se estructura en torno a una serie de interrogantes que invitan a los directivos a profundizar en sus respuestas y perspectivas.

### CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA

De un total de 470 directivos que contestaron las encuestas, el 71% corresponden al sector estatal. En cuanto al ámbito de trabajo, el 62% se desempeñan en áreas urbanas y en relación al género, el 63% son mujeres.

### PRÁCTICAS DE ACOMPAÑAMIENTO EN LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES

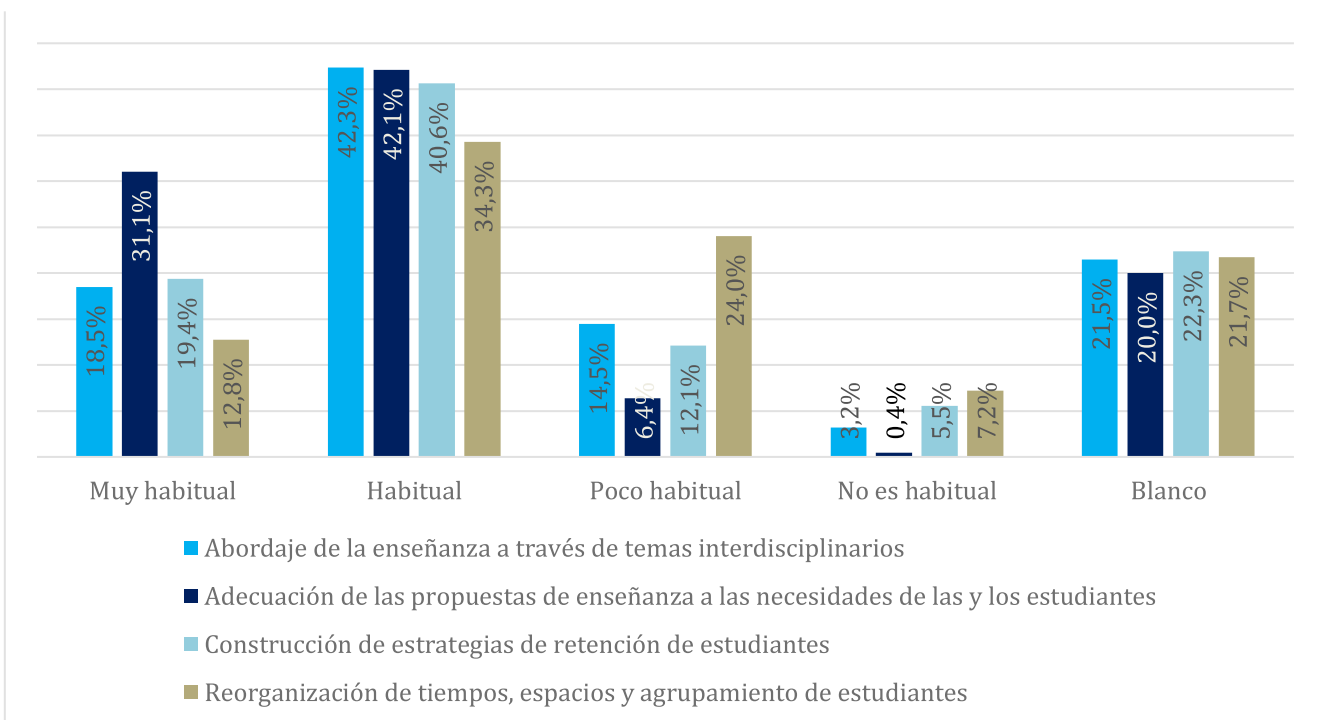


A partir de la encuesta, se evidencia un alto nivel de implementación de prácticas de acompañamiento en las trayectorias escolares de los estudiantes. De acuerdo con los datos, un 81% de los encuestados afirmaron que sí se desarrollan estas prácticas, lo que sugiere un compromiso significativo por parte del personal educativo para apoyar a los alumnos en su proceso de aprendizaje. Por otro lado, un 13% indicó que no se llevan a cabo estas actividades y un 4% no consideró necesario su desarrollo. Por otra parte, un 2% marcan su respuesta en blanco.

En cuanto a la implementación de prácticas de acompañamiento de las trayectorias de los estudiantes de sexto año donde se aplicó la evaluación Aprender, el porcentaje es menor, con un 69% que afirma que existen.

De acuerdo al análisis de los resultados, se plantean los siguientes interrogantes: ¿Qué factores pueden estar influyendo en la discrepancia entre el nivel general de acompañamiento y la percepción sobre su implementación en sexto año? ¿Qué estrategias se podrían implementar para aumentar la efectividad del acompañamiento en las trayectorias escolares de los estudiantes de sexto año? ¿Cuáles son las razones subyacentes que podrían explicar la menor implementación de prácticas de acompañamiento en sexto año en comparación con otros grados?

## FRECUENCIA DE PRÁCTICAS DE ACOMPAÑAMIENTO EN LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES

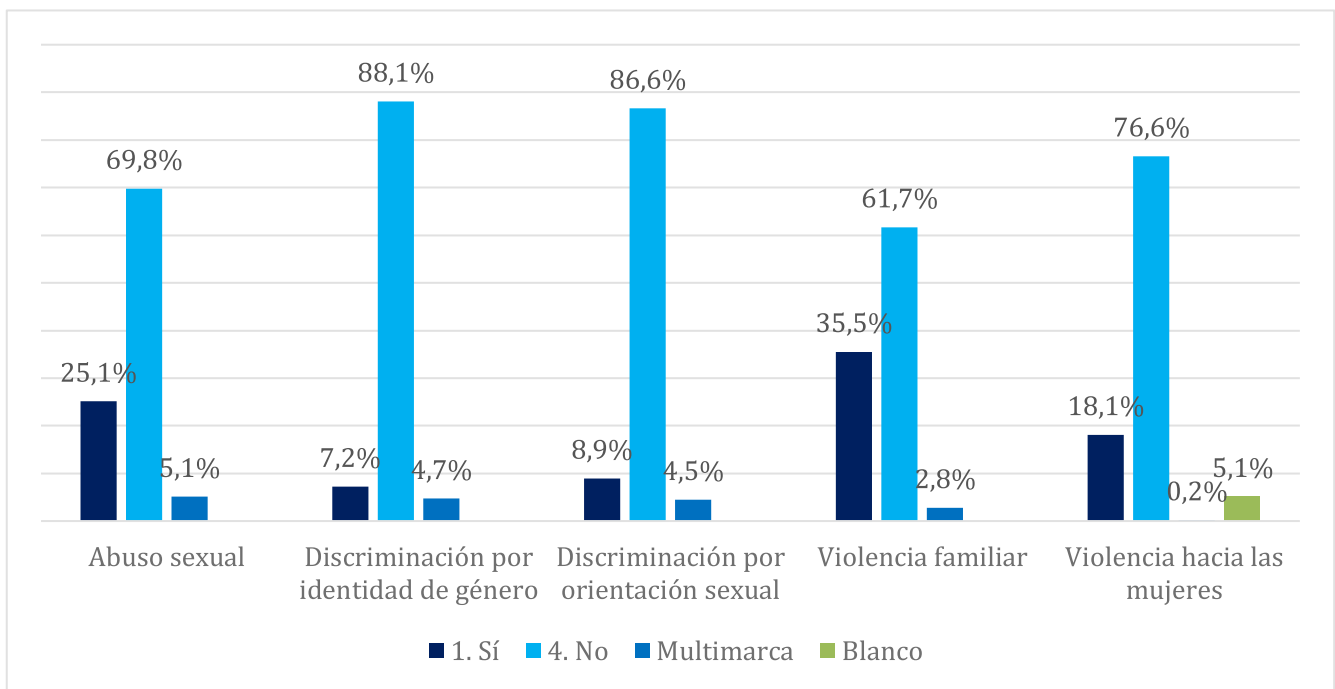


Según las opiniones de los directivos de escuelas secundarias, se identifican varias prácticas de acompañamiento a las trayectorias educativas como “habituales”. Estas incluyen el abordaje de la enseñanza a través de temas interdisciplinarios, la adecuación de las propuestas pedagógicas, la construcción de estrategias de retención y la reorganización de tiempos y espacios.

Particularmente, la “adecuación de las propuestas de enseñanza” se destaca como la estrategia más comúnmente implementada en las instituciones, evidenciando un esfuerzo por personalizar la educación y atender las diversas necesidades de los alumnos. En contraste, la reorganización de tiempos, espacios y agrupamientos se encuentra entre las prácticas menos habituales. Además, se observa un notable porcentaje de respuestas en blanco, que generalmente supera el 20%. Este comportamiento en la respuesta, conduce a profundizar en estas estrategias y su efectividad en el acompañamiento de las trayectorias escolares.

## ROL DEL DIRECTIVO: INTERVENCIONES EN SITUACIONES COMPLEJAS

GRÁFICO 3: En el último año, ¿en qué situaciones complejas tuvo que intervenir?



El análisis de los datos sobre las intervenciones realizadas por las y los directivos de las escuelas encuestadas revela una realidad preocupante y compleja en torno a diversas problemáticas que afectan la vida de los estudiantes.

En primer lugar, la cifra del 25% de directores que intervinieron en casos de abuso sexual sugiere que, aunque una parte significativa no ha enfrentado situaciones de este tipo, la presencia de casos reportados sigue siendo alarmante. Esto resalta la importancia de implementar medidas de prevención y sensibilización en el entorno escolar, para que tanto el personal como los estudiantes estén mejor preparados para identificar y actuar frente a situaciones de abuso. El hecho de que un 70% de los directores no haya tenido que intervenir puede interpretarse de dos maneras: o bien efectivamente hay una baja incidencia de estos casos, o existe una falta de denuncia o reconocimiento de la problemática.

En cuanto a la discriminación por identidad de género o por orientación sexual, los datos son igualmente preocupantes. Solo el 7% y el 9% de los directores informaron haber intervenido en casos de discriminación por identidad de género o por orientación sexual, respectivamente. Estos porcentajes indican que, aunque existe un marco legal y educativo que promueve la igualdad, la realidad puede ser diferente en los espacios escolares. La alta proporción de respuestas "NO" (88% y 87%) sugiere que estas situaciones pueden no estar siendo reportadas adecuadamente, lo que limita la capacidad de la escuela para abordar y prevenir la discriminación. Además, la baja intervención en estos temas puede reflejar una falta de formación o sensibilización del personal educativo.

Respecto a la violencia familiar, el 36% de las intervenciones registradas es un indicador alarmante. Esta cifra resalta la necesidad de que las escuelas sean un espacio seguro para los estudiantes, donde se puedan identificar y abordar situaciones de violencia que pueden afectar su bienestar emocional y académico. La alta proporción de respuestas "NO" (62%) también sugiere que, aunque la violencia familiar es un problema significativo, no todas las situaciones se están reconociendo y tratando adecuadamente en el contexto escolar.

La violencia hacia las mujeres presenta un panorama similar, con un 18% de intervenciones reportadas. Este dato sugiere que, aunque hay casos que requieren atención, la mayoría de los directores (77%) no ha tenido que actuar, lo que podría indicar una subestimación de la problemática o la falta de reportes. La baja tasa de intervención en estos temas resalta la importancia de fomentar una cultura de respeto y de intervención activa en la comunidad escolar.

## NECESIDAD DE CAPACITACIÓN

En la encuesta también se consultó a las y los directivos cuales son los temas que consideran que el plantel docente necesita más capacitación.

En primer lugar, los datos reflejan que temas como la discriminación, violencia, acoso, abuso, maltrato, explotación sexual y trata son considerados de gran relevancia, con un 33% de atención en el contexto educativo, lo que nos lleva a reflexionar sobre la situación social compleja que contextualiza el ambiente educativo hoy en día en la provincia y que preocupa su abordaje por parte del equipo educativo. Esta cifra subraya la necesidad de desarrollar programas que no solo informen sobre estas problemáticas, sino que también promuevan un entorno seguro y respetuoso para todos los estudiantes. La alta incidencia de este tema sugiere que los jóvenes enfrentan desafíos significativos en sus interacciones sociales, lo que puede tener un impacto profundo en su bienestar emocional y físico.

Asimismo, la diversidad: en identidad de género, orientación sexual o apariencia física también alcanza un 33%, indicando que el reconocimiento y la aceptación de las diferencias son fundamentales en la educación contemporánea. Este enfoque puede contribuir a la creación de una cultura de inclusión, donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados, lo que es esencial para su desarrollo personal.

El embarazo en la adolescencia, con un 34%, se presenta como otro aspecto crítico que merece atención. La alta incidencia de este tema señala la necesidad de una educación sexual integral que informe a los jóvenes sobre sus derechos y opciones, así como sobre el uso de métodos anticonceptivos, que, aunque es relevante, solo recibe un 17% de atención. Esto sugiere que, a pesar de su importancia, la información sobre métodos anticonceptivos aún puede no ser suficiente o accesible para todos los estudiantes.

El derecho de los adolescentes y jóvenes a acceder a los servicios de salud sexual y reproductiva también es un tema significativo, con un 27%. Esta cifra refuerza la idea de que los jóvenes deben ser empoderados para tomar decisiones informadas sobre su salud, lo que implica no sólo conocimiento, sino también el acceso real a estos servicios.

Por otro lado, el uso responsable de las redes sociales y la prevención del ciberacoso alcanzan un notable 41%. Este dato resalta la creciente preocupación por la seguridad digital de los jóvenes, un aspecto que se ha vuelto crucial en la era contemporánea, donde las interacciones virtuales pueden tener un impacto profundo en la vida personal de los adolescentes.

En contraste, temas como los modelos de belleza y su relación con el consumo, que solo reciben un 10% de atención, y el reconocimiento y respeto de las distintas maneras de ser mujer y de ser varón, con un 14%, indican áreas que podrían beneficiarse de un enfoque más profundo y sistemático. La baja atención a estos temas puede reflejar una subestimación de su impacto en la autoestima y la identidad de los jóvenes.

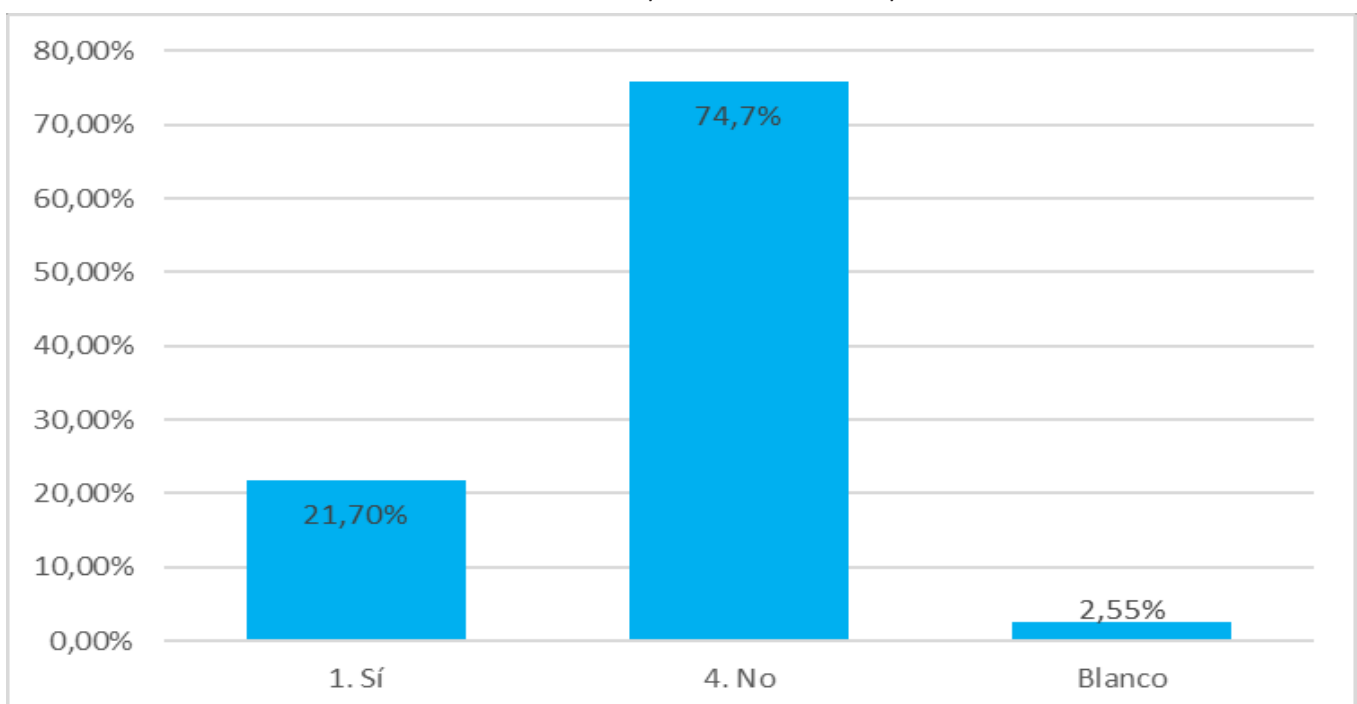
Finalmente, el marco legal de la interrupción voluntaria del embarazo, que recibe un 16%, sugiere que, aunque es un tema delicado y polémico, es esencial que los estudiantes tengan acceso a información precisa y objetiva al respecto, para que puedan comprender sus derechos y las implicaciones legales.

Los datos presentados reflejan una variedad de temas importantes que deben ser abordados en la ESI. A medida que se desarrollan programas educativos, es fundamental priorizar aquellos aspectos que los jóvenes consideran más relevantes, asegurando que la educación sexual no solo sea informativa, sino también empoderadora, inclusiva y adaptada a las realidades contemporáneas que enfrentan.

## **ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EL MARCO DE LA EVALUACIÓN APRENDER**

En esta pregunta, se les consultó a los directivos si en los cursos donde se aplicó la evaluación Aprender asisten estudiantes con discapacidad.

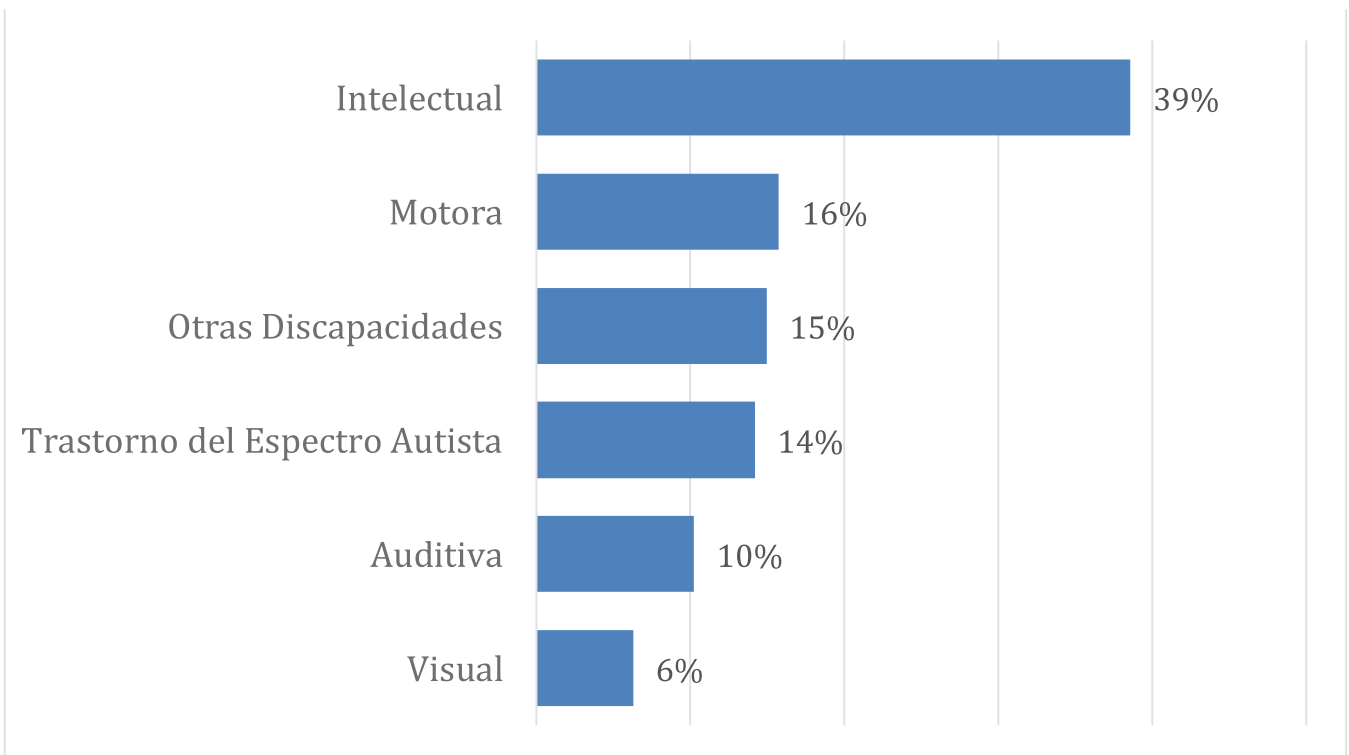
*GRÁFICO 4: Porcentaje de estudiantes con discapacidad que asisten a los cursos donde se aplicó la evaluación Aprender*



El 21.7% de los directivos indica que sí hay estudiantes con discapacidad en sexto año. Este dato resalta la necesidad de reflexionar sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en el sistema educativo y su participación en evaluaciones estandarizadas.

Siguiendo con la temática, también se les preguntó sobre el tipo de discapacidad que presentan las y los estudiantes de sexto año que forman parte de este grupo.

**GRÁFICO 5: TIPOS DE DISCAPACIDAD**



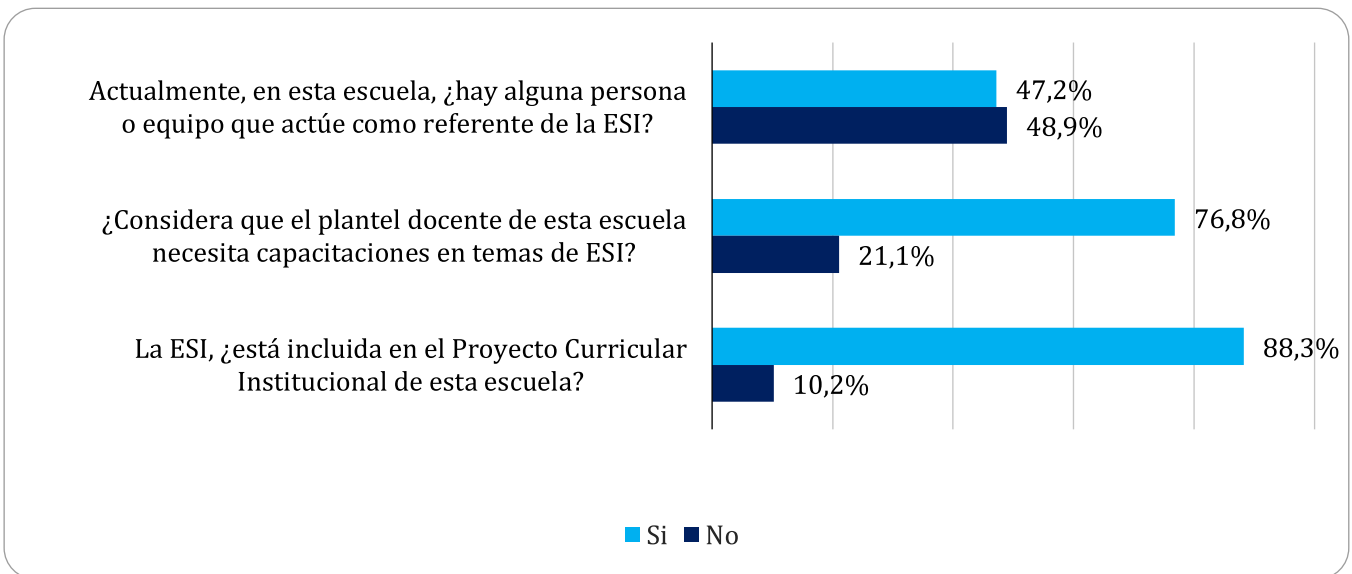
De las discapacidades que los directivos destacaron que poseen los estudiantes participantes de aprender, el 39% presenta discapacidad intelectual. El porcentaje restante se distribuye en discapacidad motora, "otras discapacidades", discapacidad visual, TEA (Trastorno del Espectro Autista) y discapacidad auditiva.

## **ESI EN LA ESCUELA**

En la encuesta realizada a directivos, se formularon tres preguntas relacionadas con la Educación Sexual Integral (ESI) en las escuelas donde se aplicó el operativo de evaluación Aprender.



GRÁFICO 6: ESI en la escuela



Fuente: Base de datos Ministerio de Educación de la Nación. Censo Evaluación Nacional Aprender 2022. Encuesta Directivos. Sistematización Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística Educativa

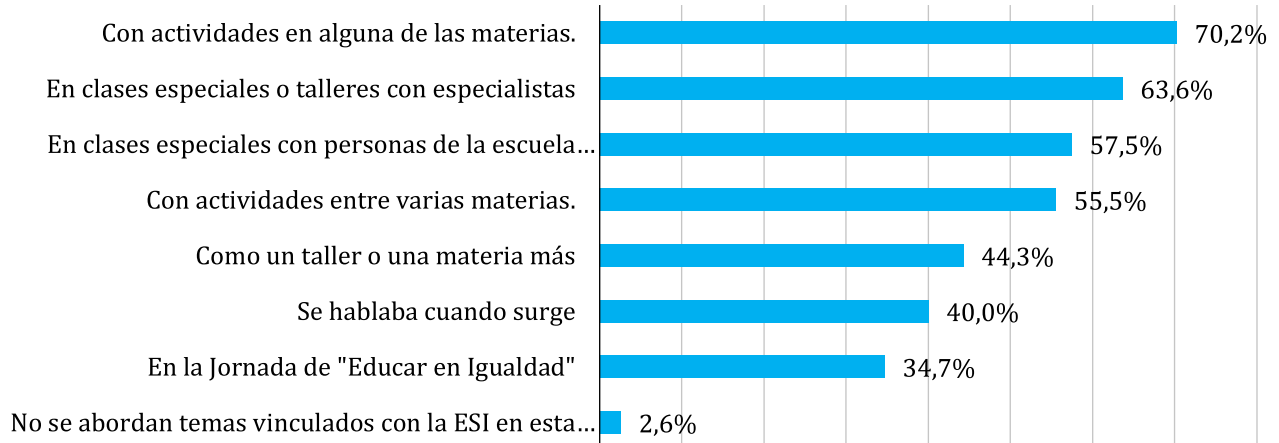
La distribución de respuestas muestra una paridad entre quienes afirman que hay un referente de ESI y quienes no en el equipo del establecimiento. Esto sugiere que, aunque hay un reconocimiento de la importancia de la Educación Sexual Integral, aún existe una necesidad significativa de mejorar la implementación y el apoyo en este ámbito dentro de la escuela.

En cuanto a las capacitaciones sobre ESI, la mayoría de los directivos participantes de este relevamiento considera que el plantel docente necesita este tipo de capacitaciones, lo que indica el significativo valor que tiene este conocimiento para la gestión educativa y su plantel docente.

En cuanto a la inclusión de la ESI en el Proyecto Curricular Institucional en la escuela, aproximadamente 9 de cada 10 directivos del nivel secundario afirma que la misma está incluida en el PCI. Si bien, el dato resulta favorable y positivo, es importante valorar la implementación de la ESI en las escuelas secundarias de Tucumán.

## ABORDAJE DE LA ESI EN LA ESCUELA

GRÁFICO 7: ¿Cómo se trabaja la ESI en esta escuela?



Según las respuestas brindadas por los directivos, menos de la mitad de los encuestados indica que la Educación Sexual Integral (ESI) se aborda como un taller o materia más. En contraste, un porcentaje significativo, es decir, más de la mitad de las respuestas, menciona que se trabaja a través de actividades en algunas de las materias. Más de la mitad de los directivos destaca que se realizan acciones de manera interdisciplinaria, lo que sugiere un enfoque más holístico que enriquece la enseñanza de la ESI al conectar diferentes áreas del conocimiento.

Además, existe una importante articulación en clases especiales con personas de la escuela (equipo directivo, docentes, equipo de orientación escolar, preceptoras o preceptores, etc.). Esta colaboración puede ser beneficiosa, ya que permite un enfoque más personalizado y adaptado a las necesidades de los estudiantes.

En cuanto a las clases especiales o talleres con especialistas, se observa un número significativo de actividades, lo que se considera un aspecto positivo, ya que contar con expertos puede mejorar la calidad de la educación en ESI. La jornada de "Educar en Igualdad" sugiere que hay oportunidades para aumentar la visibilidad y el enfoque de la ESI en los eventos escolares.

Sin embargo, cabe mencionar que un porcentaje menor responde que no se abordan temas vinculados con la ESI en la escuela, lo que podría limitar su efectividad y continuidad. En cuanto a la categoría se habla cuando surge, la falta de discusión podría indicar que no surgen problemáticas en torno a esta temática o que la escuela decide no abordarlas.

**GOBERNADOR**

C.P.N Osvaldo Jaldo

**VICEGOBERNADOR**

C.P.N Miguel Ángel Acevedo

**MINISTRA DE EDUCACIÓN**

Prof. Ester Susana Montaldo

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

Prof. María Gabriela Gallardo

**DIRECTORA DE PLANEAMIENTO Y CALIDAD EDUCATIVA**

Lic. Eugenia Analía Giménez

**COORDINACIÓN EQUIPO PEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN**

Prof. Yanina Noelia Colomar

**EQUIPO PEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN**

Elsa Patricia Vittar

Mariana Giselle Pedraza.

María Guadalupe Fernández

Pilar Soria Lotti

Julián Lautaro Burnichon Mardones

Ministerio de  
**Educación**

Dirección de Planeamiento  
y Calidad Educativa



GOBIERNO DE  
**TUCUMÁN**